

	COLEGIO SIERRA MORENA I.E.D.		Código – CACSM - G
	“Por una escuela activa, viva, planeada y proyectada al siglo XXI”		
	FORMATO UNICO PARA PRESENTACIÓN DE GUÍA DE TRABAJO		
DEPARTAMENTO: Humanidades	SEDE: A	CORTE: 1	
JORNADA: FDS	CICLO V		
ASIGNATURA: ESPAÑOL			
DOCENTE: Yasmin Vargas		Email: yasminvargasmoreno@gmail.com	
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA GUÍA (horas de clase) horas			
TEMAS: reconquista española, expulsión moros y judíos, cristianismo y judaísmo			
PÁGINA WEB: www.sierramorenafindesemana.jimdo.com			
LOGRO: producir textos escritos que evidencien el conocimiento alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual			
Afectivo: apropiación crítica y selectiva de la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes			
Cognitivo: identificar estrategias que garanticen coherencia, cohesión y pertinencia del texto			
Expresivo: leer, analizar y comentar diferentes textos. Explicar cómo es la presentación los títulos, el manejo de la lengua y la organización sintáctica			
APELLIDOS Y NOMBRES:			CICLO: V

TALLER 2

La Reconquista española de Nueva Granada, o simplemente Reconquista, es el nombre del periodo de la historia de Colombia que comienza con la llegada del general español Pablo Morillo al territorio de la Nueva Granada en 1815, con el fin de restaurar el control español, y termina con las campañas libertadoras, en 1819. Se le conoce también como el Régimen del Terror, ya que, durante esta etapa, fue apresado y asesinado un sinnúmero de políticos, militares y civiles, que simpatizaban con los independentistas.

Antecedentes

Fernando VII, restituido en el poder en 1814, se negó a mantener cualquier iniciativa de conciliación con el proceso de Independencia y decide someter a los rebeldes mediante el empleo de la fuerza militar.

Disueltas las juntas de Cádiz, ordena la formación de una gran expedición de reconquista (conocida en España como la Restauración, para distinguirla de su propia Reconquista) de la Nueva Granada y de Venezuela, cuya dirección quedará a cargo del general español Pablo Morillo, y el restablecimiento del Virreinato de Nueva Granada en cabeza de Juan de Sámano. Para este fin, en 1815 el general Morillo recibe en Cádiz las tropas desde los puertos de Sevilla y Barcelona en España. El 17 de febrero de 1815 zarpa la flota y cruzando el Atlántico llega primero a Venezuela y luego al puerto de Cartagena de Indias de donde se aventuran sus tropas para los bloqueos de los puertos de La Dorada y Puerto Salgar llegando a Santafé de Bogotá.

Durante la reconquista de Nueva Granada, Pablo Morillo detuvo su política de indultos al quedar conmocionado tras recibir la noticia de haber sido engañado por

el general Juan Bautista Arismendi, gobernador de la isla Margarita, al que había perdonado la sentencia de muerte, y que sin embargo se rebelaba aprovechando su partida, pasando a cuchillo a toda la guarnición española. Francisco Tomás Morales había advertido a Morillo que no creía en el arrepentimiento de los caudillos rebelados por la ferocidad desatada contra los españoles de Caracas en la Guerra a Muerte. Adicionalmente el Congreso de Nueva Granada había aprobado los usos de la Guerra Muerte en Venezuela contra los combatientes españoles, además del apresamiento de cualquier español.

Pregunta: "¿Cuál es la diferencia entre el cristianismo y el judaísmo?"

Respuesta: De las principales religiones del mundo, el cristianismo y el judaísmo son probablemente las más parecidas. Tanto el cristianismo como el judaísmo creen en un solo Dios, que es todopoderoso, omnisciente, omnipresente, eterno e infinito. Ambas religiones creen en un Dios que es santo, recto y justo, y al mismo tiempo, perdonador, amoroso y misericordioso. El cristianismo y el judaísmo comparten las escrituras hebreas (el antiguo testamento) como la autoridad de la Palabra de Dios, aunque el cristianismo también incluye el nuevo testamento. El cristianismo y el judaísmo creen en la existencia del cielo, la morada eterna de los justos, y el infierno, la morada eterna de los impíos (aunque no todos los cristianos ni todos los judíos creen en la eternidad del infierno). El cristianismo y el judaísmo tienen básicamente el mismo código ético, comúnmente conocido hoy como judeo-cristiano. Tanto el judaísmo como el cristianismo enseñan que Dios tiene un plan especial para la nación de Israel y el pueblo judío.

La expulsión de los judíos

Share

La expulsión de los judíos de España en 1492 durante el reinado de los Reyes Católicos no es una situación que vino de repente. Los reinos peninsulares de España habían heredado de la Edad Media una diversidad étnica y religiosa fruto de la reconquista y de la diversidad ya existente en los reinos cristianos. Este pluralismo se traducía en una singular convivencia entre los distintos grupos religiosos, que en ocasiones no era nada fácil.

A partir del siglo XIV la situación empeoró. La situación de los judíos en España se fue haciendo cada vez más difícil. El sentimiento de intolerancia crecía de los cristianos respecto a las minorías religiosas. Todo ello acabó con la creación de la Inquisición y con la expulsión de los judíos de los reinos hispánicos peninsulares.

La expulsión de los moriscos de la Monarquía Hispánica fue ordenada por el rey Felipe III y llevada a cabo de forma escalonada entre 1609 y 1613. Los primeros moriscos expulsados fueron los del Reino de Valencia (el decreto se hizo público el 22 de septiembre de 1609), a los que siguieron los de Andalucía (10 de enero de 1610), Extremadura y las dos Castillas (10 de julio de 1610), en la Corona de Castilla, y los de la Corona de Aragón (29 de mayo de 1610). Los últimos expulsados fueron los del Reino de Murcia, primero los de origen granadino (8 de octubre de 1610), y más tarde los del valle de Ricote y el resto de moriscos

antiguos (octubre de 1613). Tras la promulgación de los decretos de expulsión, se celebró el 25 de marzo de 1611 en Madrid una procesión de acción de gracias «a la que asistió S. M. vestido de blanco, muy galán», según relató un cronista.¹ En total fueron expulsadas unas 300 000 personas, la mayoría de ellas de los reinos de Valencia y de Aragón que fueron los más afectados, ya que perdieron un tercio y un sexto de su población, respectivamente.

ACTIVIDAD

- 1: redacta en tu cuaderno, a manera de cuento, epopeya o historieta un relato cuyo tema sea la reconquista española, investiga los datos históricos fundamentales (una página)
- 2: elabora un ensayo en el que sustentas los siguientes puntos
 - . cristianos y judíos nutren la cultura española
 - . la expulsión de moros y judíos contribuyó al atraso cultural y científico de España
 - . el matrimonio de los reyes católicos fortaleció la unidad española (dos páginas)
- 3: escribe un poema en el cual exprese lo que sientes y piensas acerca de los niños y niñas que trabajan en nuestro país. Utiliza versos cortos, juega con la rima, recurre a las comparaciones y metáforas
- 4: busca en periódicos recientes noticias relacionadas con fraudes, robos, estafas, engaños, etc... identifica el tipo de personajes que las protagonizan. Con base en esta información, redacta un escrito en el cual desarrolles la idiosincrasia colombiana (una página)
- 5: escribe un ensayo que trate acerca de “el arte del buen vivir y buen gobernar en la Colombia actual” sustenta con razones y ejemplos utiliza argumentos (una página)
- 6: que sabes de la novela picaresca
 - . de que tratan (media página)
- 7: cuéntanos como son las personas picaras (un párrafo)
- 8: cuál es el significado de picardía según el diccionario
- 9: elabora un recuadro sinóptico con las características principales de la novela picaresca
- 10: ¿en qué época surgió la novela picaresca?