



COLEGIO SIERRA MORENA, I.E.D.

“Por una escuela activa, viva, planeada y proyectada al siglo XXI

FORMATO UNICO PARA PRESENTACION DE GUÍA DE TRABAJO

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales SEDE Y JORNADA: A F.S. GRADO: **CICLO**
3 ASIGNATURA: Ciencias Sociales

DOCENTE: ANGELA LUISA VIOLETH G

TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA GUIA (Horas de Clase) _____ FECHA: _____

TEMA: **COORDENADAS GEOGRAFICAS**

Código-CA-
CSM-G

VERSION
08/05/2020

AÑO: 2020

NOMBRE

CICLO

III

Eje conceptual: Procesos sociales

Eje curricular: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

Propósitos:

Afectivo: Valorarla importancia del conocimiento y aplicación de las coordenadas geográficas

Cognitivo: Comprender porque para los tripulantes de barcos, pilotos y para el mismo ejército, el conocimiento de las coordenadas geográfico es tan importante

Comunicativo: Explicar mediante guías, textos, laminas la importancia de las coordenadas geográficas para el hombre actual

METODOLOGIA DE TRABAJO: ESTRATEGIA APRENDER EN CASA

1. La guía esta trabajada de forma que responde al trabajo de dos semanas o mas según inquietudes que los estudiantes reporten en su desarrollo, apropiaciones y dificultades.
2. El material lleva implícitos unos links al que debe acceder para ver los videos complementarios
3. Aunque hay textos extensos, estos se complementan con los videos, por lo que es importante seguir las instrucciones
4. Tenga presente la forma y distribución del tiempo semanal, para que las dudas que se presentes, las remitan por las herramientas tecnológicas (WhatsApp) a la docente titular del área respetando los respectivos momentos
5. No dude en solicitar información si hay dudas, eso sí, respetando los tiempos para la comunicación bidireccional que se han establecido por acuerdos entre estudiantes y docentes

SEMANA N° 1

ACTIVIDAD: N° 1 ENVIAR UNA FOTO DE ESTA Y DEMAS ACTIVIDADES AL WhatsApp DEL GRUPO UNA VES LAS TERMINES POR SEMANA.

1. Consigne en el cuaderno el encabezado de la guía: propósitos, criterios de evaluación y fases del proceso cognitivo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Fase Afectiva: Interesarse en la importancia del estudio de la geografía y sus herramientas mediante preguntas como ¿dónde y cómo se aplican las coordenadas geográficas? ¿Porque los pilotos y marineros, así como los militares dan tanta importancia a las coordenadas geográficas?

Fase cognitiva: se parte de la didáctica preposicional con proposiciones como (Las coordenadas geográficas son líneas imaginarias) (La latitud sirve para establecer climas de un lugar) (los paralelos y los meridianos ayudan a ubicar puntos geográficos)

Coordenadas geográficas **ser** líneas imaginarias

- 1 el estudiante propondrá situaciones en las que se demuestre el postulado planteado en la fase cognitiva
- 2 en una gráfica que represente el plano terráqueo, con papel milimetrado aplicarán los diversos conceptos vistos justificando su importancia.

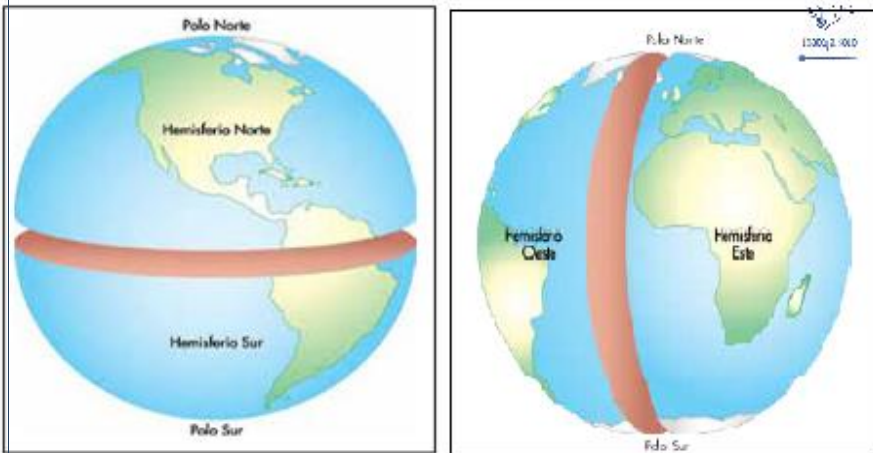
Recursos:

Se parte de un cuestionamiento permanente que reconozca los saberes previos; Se trabajará con cuadros sinópticos, guías, mapas conceptuales, diagramas, gráficos etc.

Se parte de la premisa:

<https://www.youtube.com/watch?v=-iAP2CJioZ4> **Coordenadas geográficas a través del tiempo**

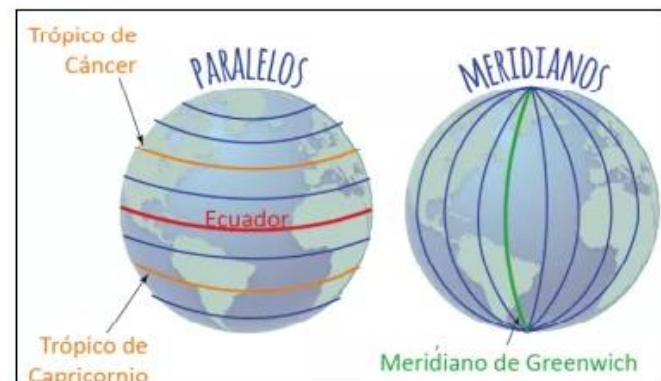
“Las coordenadas geográficas son líneas imaginarias que atraviesan la tierra en dos direcciones: de norte a sur y de oriente a occidente”. Para poder entender este tema es necesario tener claro algunos conceptos que trabajaremos en adelante.



Para comprender la guía y saber que se entiende lo que se explica, habrá cortos párrafos y a partir de cada uno de estos, una o dos preguntas que afianzaran tus saberes.

* *“La tierra es un inmenso cuerpo celeste de forma esférica, de gran tamaño que no posee luz propia”;* se sabe, que por su forma esférica y para un mejor estudio, los geógrafos la han dividido en cuatro partes que se les llamara **hemisferios**.

Son cuatro: Los hemisferios **norte** y el **sur** – figura 1 que determinan la *latitud* y los **hemisferios oriental** y **occidental** figura 2 que determinan la *longitud*.



Los geógrafos, que son los científicos que estudian el origen, la forma y elementos que integran la tierra, además de dividirla en hemisferios, crearon también unas líneas imaginarias llamadas **meridianos** (van de norte a sur) que ayudan a establecer husos horarios, y **los paralelos** (van de oriente a occidente) que permiten establecer clima, flora y fauna con cierta exactitud de determinado lugar.

Para recordar: el cero pequeño que encuentras en el parte superior derecho del ceso (0) se lee como grados

La *latitud*, es la mayor o menor distancia que hay de la línea del ecuador a cualquier punto de la tierra (se mide de 0° a 90°); puede ser norte (hacia arriba de 0°) sur (hacia abajo de 0°).

La *longitud* es la mayor o menor distancia que hay del meridiano cero 0° o meridiano Grenwish a cualquier punto de la tierra; puede ser oriente (derecha) u occidente (izquierda) y tiene 180° g al occidente la igual que 180° al oriente.

De otro lado la combinación de meridianos y paralelos nos permiten ubicar un punto exacto de la tierra por lo cual es muy importante para la navegación aérea y marítima. ¡Es en verdad importante este tipo de conocimiento ¡

ACTIVIDAD: N° 2

2. Lea atentamente y seguidamente establezca un listado de conceptos temáticos nuevos a definir con sus propias palabras; teniendo el listado, explique lo que entendió de ellos y de un ejemplo que lo explique.

- Coordenadas geográficas
- Hemisferios
- Latitud
- Longitud
- Altitud
- Meridianos
- Paralelos

3. Elabore el diseño de la representación de los meridianos y de los paralelos en material de reciclaje haciendo uso de su ingenio y creatividad

SEMANA N° 2

Para afianzar respecto al tema de coordenadas geográficas, miramos el video propuesto:

<https://www.youtube.com/watch?v=MmgsSD1am9w>

COORDENADAS GEOGRAFICAS Actividad N° 1

4- ¿Cómo podemos saber para qué sirve este nuevo conocimiento sobre las coordenadas geográficas? Vamos a tener presente dos reglas de oro de la geografía:

- Regla N °1: “a mayor altura, menor temperatura y por tanto a menor altura, mayor temperatura.
- Regla N°2: “a mayor latitud menor temperatura y por tanto, a menor latitud, mayor temperatura”

Esto significa:

Regla N °1: Si yo vivo en un lugar montañoso, es decir en la ciudad de Bogotá que está a mil seiscientos metros por encima del nivel del mar, la temperatura será baja, es decir que hace más frío. Al contrario, si vivo en Cartagena, cerca al mar, es decir baja altura, el calor es mayor que en Bogotá

Regla N° 2: Si mi país Colombia está ubicado sobre la línea del ecuador como se ve en la figura del globo terráqueo - Ver la imagen - o planisferio, el país y todos los que estén sobre esta línea serán de climas cálidos por lo general; pero si el país está más lejos de la línea del ecuador hacia los polos, el frío será mayor y por tanto decimos que su clima es frío.

Imagina si el navegante italiano Cristóbal Colón hubiese sabido toda esta información ¿cuántos problemas se habría ahorrado en épocas del descubrimiento de América? Pues ya teniendo esta información, vamos a imaginar que ustedes son los guías de Colón para llegar a América.

Para desarrollar las actividades que vienen a continuación, ten en cuenta:

1. Los tres primeros puntos los desarrollas en la semana N° 3
 2. El punto 4 que es extenso, lo resuelve en la semana N°4.
- ✓ Todo se desarrolla en el cuaderno luego de escribir el tema, los propósitos y los criterios de evaluación.
 - ✓ Teniendo en cuenta la anterior información y con la ayuda del cuaderno, ayude a Colón y a otros personajes de la historia a resolver las siguientes situaciones:

España se encuentra a 37° de latitud norte, Cuba y Jamaica se encuentran a 20° de lat. Norte; México que pensaba conocerlo en su tercer viaje se encuentra a 18° de lat. Norte.

De otro lado Américo el geógrafo que vino después de Colón, llegó a Brasil que se encuentra a 15° de latitud Sur y logró llegar hasta lo que hoy es Nueva York (37° lat. N.) mientras por ese mismo tiempo, Magallanes en su viaje de circunnavegación venía tocando tierras argentinas encontrándose a 37° de lat. Sur. En la zona continental, los conquistadores tenían problemas, pues se encontraban en la cordillera de los Andes así:

Jiménez de Quesada llegaba a Bogotá 2600 metros; Sebastián de Belalcázar pisaba los farallones de Cali a 3200 Metros.

ACTIVIDADES SEGUNDA PARTE SEMANA 2

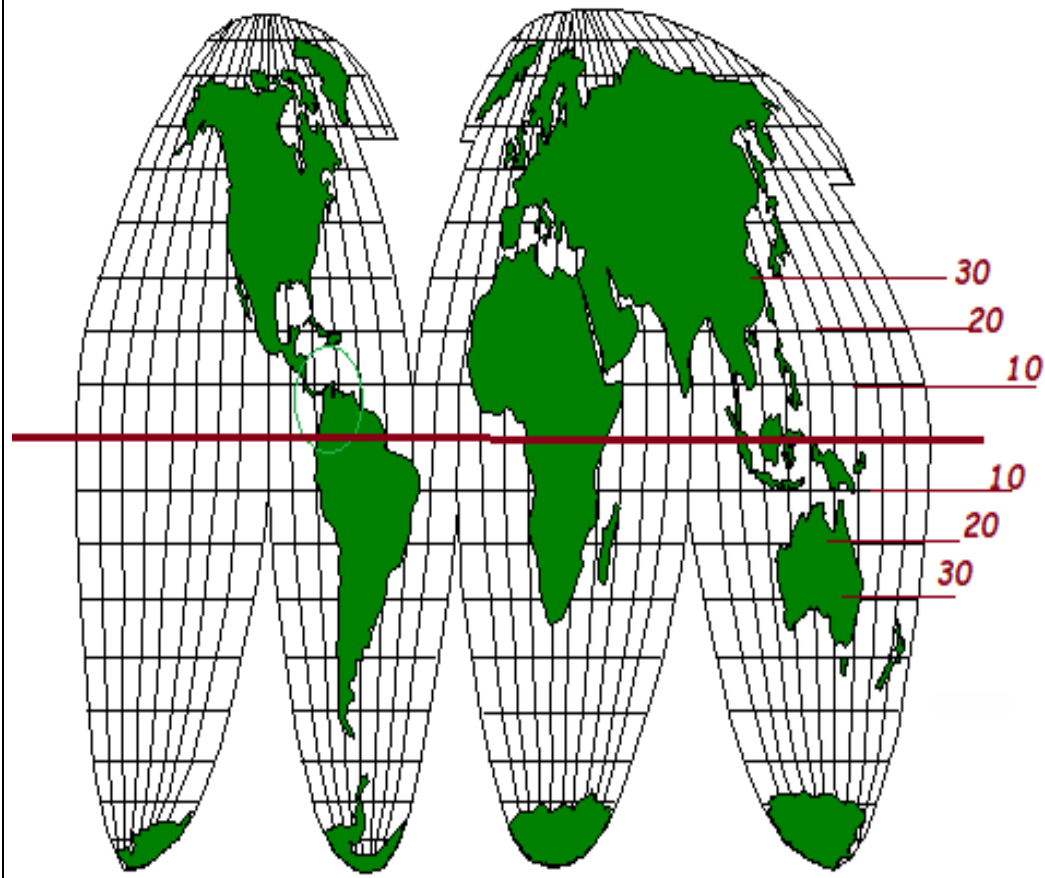
- ✓ 1- Responda las preguntas que vienen a continuación según lo explicado en la guía y el mapa explicativo de abajo:

1. La ropa que debía llevar cada personaje mencionado en la historia sería:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| a. ligera por comodidad | b. Gruesa para clima frío |
| c. Suave por el clima | d. Variada por ser climas varios. |

2. en el tercer viaje, la ropa debería ser Cristóbal Colón sería:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| a. Para clima Cálido | b. Ropa para clima frío |
| c. Para clima intertropical | d. Para clima templado |



- 1 Ecuador
 - 2 meridiano Greenwich
 - 3 latitud
 - 4 longitud
 - 5 meridianos
 - 6 paralelos
 - 8 polos
 - 9 hemisferio norte
 - 10 hemisferio sur
 - 11 H. Oriental
 - 12 H. Occidental
- Aspectos importantes de las coordenadas Geográficas.
- Las líneas y números representan grados norte y sur. Cada línea sube o baja grados con respecto al ecuador

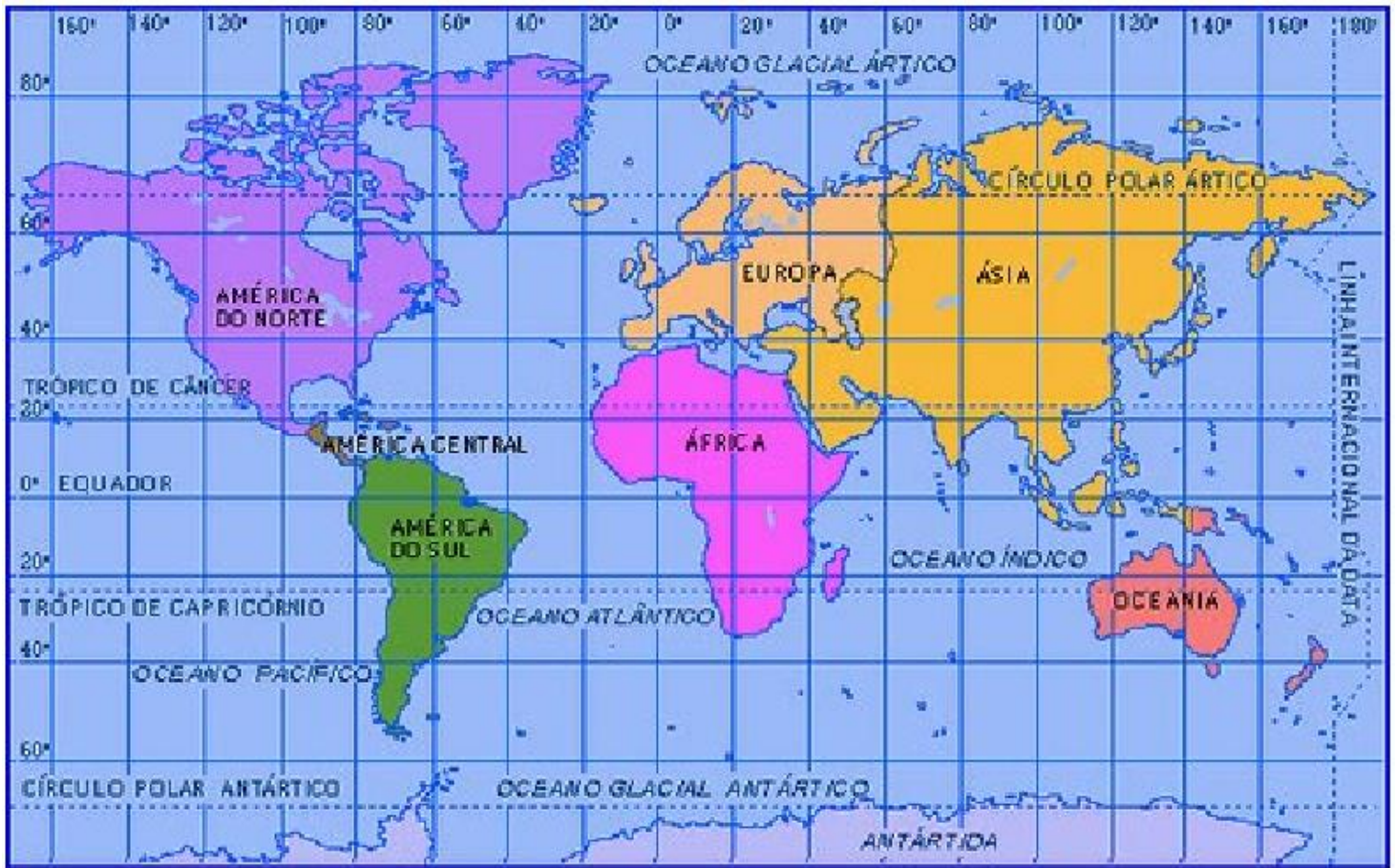
- ✓ 2- Elabora los dibujos de los gráficos de las figuras N.º 1 y 2 en el cuaderno y explique con sus propias palabras:
 - A. Que son las coordenadas geográficas
 - B. Que es un meridiano
 - C. Para que sirven los meridianos
 - D. Que es un paralelo
 - E. Para que sirven los paralelos

ACTIVIDAD: Nº 3

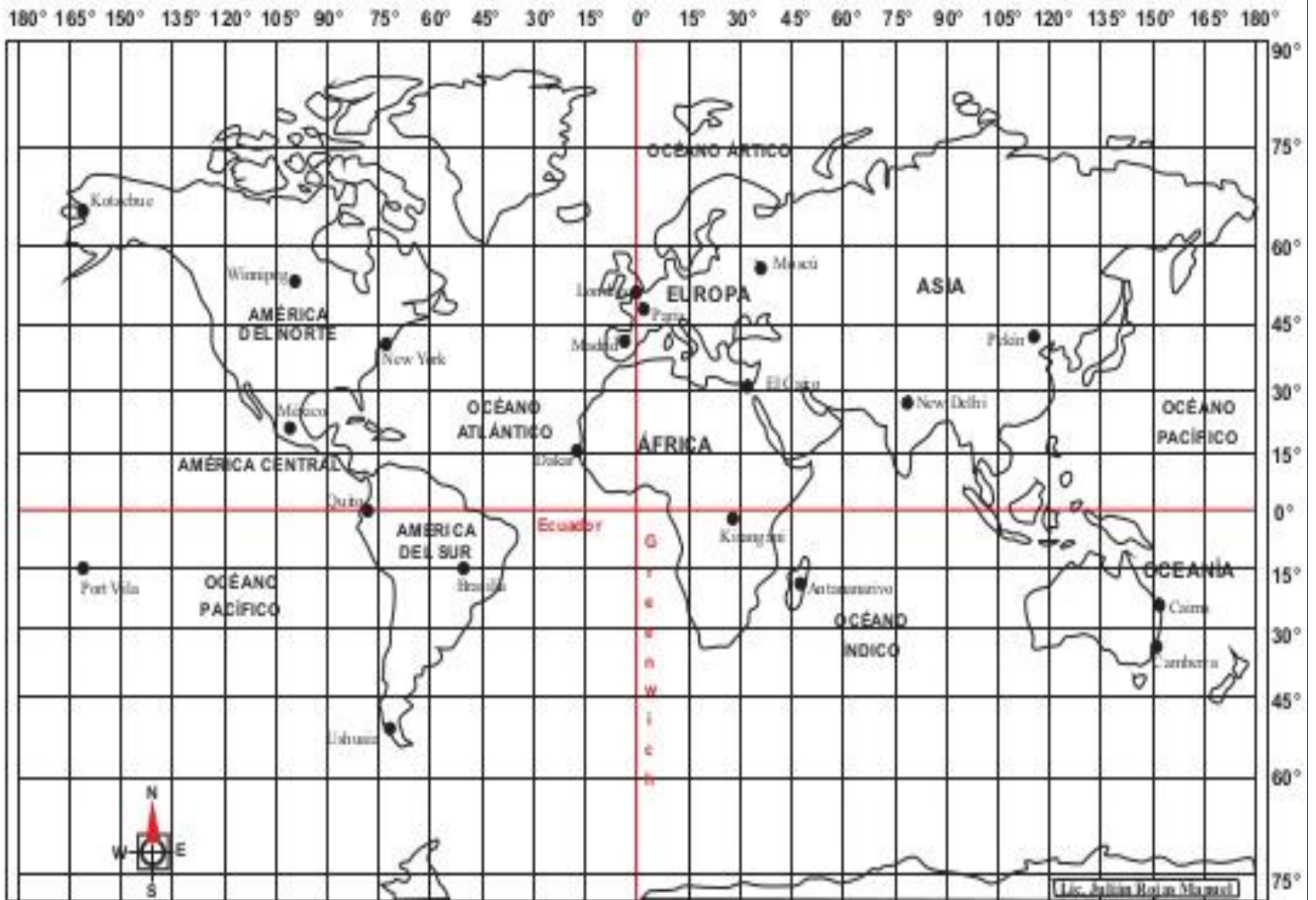
En el video, parte final se explica cómo ubicar un lugar en el globo terráqueo (planisferios) a partir de la aplicación de las coordenadas geográficas latitud y longitud.

- 1- Consulta la ubicación geográfica (latitud y longitud) de las ciudades mencionadas en el cuadro siguiente para una nueva actividad que se verá más adelante
- 2- Elabora este cuadro en el cuaderno y en él, escribe la ubicación de cada ciudad que se menciona en el punto anterior

CIUDAD	LATITUD	LONGITUD	CLIMA	JUSTIFICACION
BOGOTÁ	4º NORTE	74ª OCCIDENTE	Frio por altitud. Inter tropical	Tropical por estar entre los trópicos
BAGDAD	33º NORTE	44º ORIENTE		
MÉXICO	23º NORTE	102º		
ROMA	44º NORTE	OCCIDENTE 12º ORIENTE		
CANCÚN	21º NORTE	86º OCCIDENTE		
RÍO DE JANEIRO	22º SUR	43º OCCIDENTE		
ARGENTINA	38º SUR	63º OCCIDENTE		
COSTA DE MARFIL	7º SUR	5º ORIENTE		
TOKIO	35º NORTE	139º ORIENTE		
BANGLA DESH	23º SUR	90º ORIENTE		
NUEVA YORK	40º NORTE	74º OCCIDENTE		
DAMASCO	36º NORTE	33º ORIENTE		
LIBIA	25º SUR	17º ORIENTE		
PANAMÁ	9º NORTE	90º OCCIDENTE		
LONDRES	51º NORTE	0º LONGITUD		
COSTA RICA	8º NORTE	82º OCCIDENTE		
VIETNAM	16º NORTE	106º ORIENTE		
VENEZUELA	10º NORTE	66º OCCIDENTE		



Nombres y Apellidos: Grado: Sección Fecha:



56° N 37° E
2° S 29° E
15° N 17° O

54° S 68° O
34° S 152° E
30° N 31° S

52° N 0° O
40° N 74° O
50° N 97° O

28° N 77° E
48° N 3° E
41° N 4° O

Kotzebue
México
Quito
Brasilia

Port Vila
Antananarivo
Cairns
Pequin

HEMISFERIO OCCIDENTAL

0°

HEMISFERIO ORIENTAL



Apliquemos

Sabana de **Bogotá** a una altura de 2.630 metros sobre el nivel del mar. Las coordenadas geográficas de la ciudad son: **Latitud Norte 4°35'56"57 Longitud Oeste de Greenwich 74°04'51"30.** **Nº1**

Las coordenadas del centro de **Tokio son 35°41' Norte, 139°46' Este.** **Nº 2**

1. ¿Si utilizo los paralelos y los meridianos en un viaje en barco o en avión, para que me pueden servir?

Ampliemos la figura del cuadro que viene a continuación en formato de papel milimetrado o en una hoja cuadriculada doble a y practiquemos:

2. En el formato realizado con hojas cuadriculadas (o papel milimetrado) ubico cada punto geográfico que me relacionan a continuación.